

L'approche orientante (A.O.)

Marcelle Gingras, c.o., Ph.D.
Université de Sherbrooke, Canada



La Nuit de l'orientation
2 février 2008
Paris

Contenu de l'atelier



Mise en contexte

Le concept d'approche orientante

- Raisons d'être
- Définition officielle
- Lignes d'action pour sa mise en œuvre
- Quelques exemples d'illustration
- Conditions favorables à son implantation
- Défis à relever pour son développement

Commentaires et réactions

Mise en contexte

À l'adolescence, quel était (ou est)
votre rêve de carrière ?



Mise en contexte

De quelle façon le milieu scolaire a contribué (ou contribue) à la réalisation de ce rêve ?



Mise en contexte

Et du côté de vos parents ?



Mise en contexte

Et par rapport aux membres de la communauté comme les représentants du monde du travail ?



Mise en contexte

Avec l'approche orientante,

l'orientation des jeunes ...

c'est l'affaire de tout le monde !



Raisons d'être de l'A.O.

- Multiples difficultés d'orientation des clientèles jeunes
- Nouvelles exigences de la société
- Nombreuses critiques face au système d'éducation et réforme en cours
- Etc.



Une définition officielle de l'A.O.



« ...une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires...

...dans laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques

visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel.

Il ne s'agit pas d'un simple cumul d'actions isolées engageant peu l'équipe-école» (MEQ, 2002, p. 18).

Quatre principales lignes d'action contribuant à la mise en œuvre de l'A.O.



1

Intégration, par le personnel enseignant, d'éléments d'information et d'orientation dans les programmes disciplinaires, à l'aide de mises en situation ou de références tirées du monde du travail ou encore d'approches pédagogiques favorisant le développement de l'identité; collaboration entre les professionnels de l'information et de l'orientation et les enseignants pour ce qui est du développement des contenus;

2

Planification d'activités de vie scolaire encadrées par des enseignants et des professionnels de l'information et de l'orientation et permettant aux élèves d'explorer le monde du travail et d'exercer des responsabilités (visite de milieux de travail et d'établissements de formation, etc.); mise à contribution des parents et des entreprises de la communauté dans l'organisation de certaines de ces activités;

3

Mise à la disposition des élèves des outils pertinents d'information et d'orientation; formation des élèves, offerte par du personnel professionnel ou du personnel de soutien en information scolaire et professionnelle, sur l'utilisation de ces outils;

4

Aide (counselling) individuelle assurée par des professionnels de l'orientation (relation d'aide à l'exploration et au processus de prise de décision, analyse du potentiel de l'élève au regard de ses valeurs, de ses intérêts, etc.)

L'A.O. est donc...

une conception de l'éducation qui tente d'aider les élèves à mieux se connaître, à être davantage motivés au plan scolaire, à établir des liens entre leur vécu à l'école et leurs rêves de carrière et à les amener à développer des projets professionnels par l'intégration de notions liées à l'orientation dans les contenus disciplinaires et les autres activités de vie scolaire et ce, grâce à la collaboration de tous les partenaires impliqués dans leur environnement éducatif.

Quelques illustrations de l'A.O.

Infusion



Collaboration

Mobilisation

Quelques illustrations de l'A.O.

Donner du sens aux apprentissages scolaires

- Français : présentation orale sur la profession rêvée
: lecture d'une biographie et identification des facteurs d'influence des choix professionnels
- Mathématiques: problèmes à résoudre à partir de tâches professionnelles
- Travail en équipe: cerner ses traits personnels à partir des fonctions exercées
- Devoirs: développer de bonnes habitudes et attitudes de travail
- Activités parascolaires (ex.: spectacle de fin d'année): exercer des rôles professionnels
- Etc.

Quelques illustrations de l'A.O.

Accentuer la collaboration (interne et externe)

- Développer des projets orientants qui intègrent différentes disciplines
- Faire appel à des conférenciers invités en classe
- Permettre aux élèves d'effectuer des observations dans des milieux de travail
- Solliciter la participation des parents-travailleurs à l'école et à l'extérieur de l'école
- Organiser des visites d'institutions de formation et d'entreprises
- Réaliser une expo-carrière, une journée-carrière
- Etc.

Quelques illustrations de l'A.O.

Favoriser la mobilisation

- Fournir des services (individuel et de groupe) en matière d'orientation scolaire et professionnelle
- Mettre à la disposition des élèves et des éducateurs un centre d'information scolaire et professionnelle
- Amener les élèves à faire des bilans personnels
- Inviter les élèves à compléter un portfolio de carrière
- Apprendre à l'élève à développer des compétences par rapport à son orientation
- Etc.

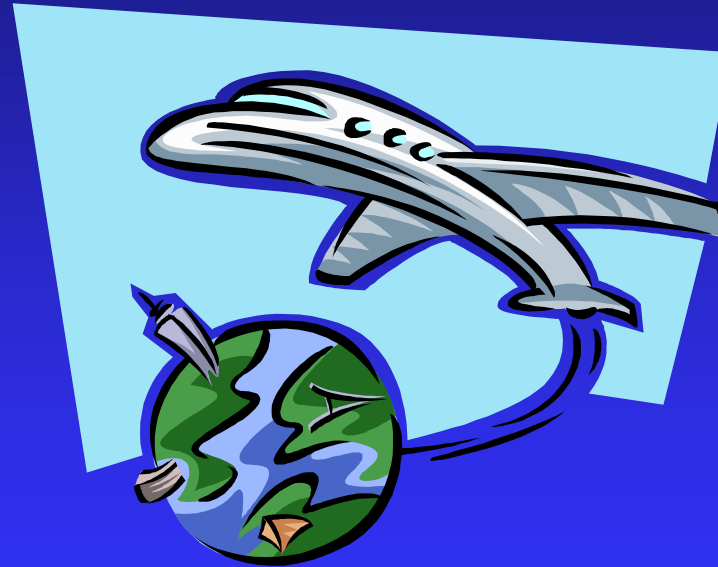
Conditions favorables pour la mise en place de l'A.O.



Conditions favorables ...

- Points d'ancrage dans le curriculum et les politiques d'éducation
- Compréhension commune du concept d'approche orientante, des rôles et des responsabilités des acteurs
- Prise en compte des besoins des élèves
- Leadership et soutien de la direction d'école
- Crédibilité du porteur de dossier
- Adhésion du personnel scolaire
- Mobilisation des parents et des membres de la communauté
- Théorie des « petits pas »

Défis à relever pour le développement de l'A.O.



Défis à relever ...

- Développement de compétences à la collaboration interprofessionnelle
- Concertation et coordination des actions
- Formation et perfectionnement du personnel scolaire et de la relève
- Flexibilité et créativité dans l'organisation scolaire
- Suffisance de ressources humaines, financières et matérielles
- Évaluation de l'implantation de l'approche orientante et de ses effets: évidence manifeste
- Développement d'une culture orientante ou d'un réflexe orientant

Références

Ministère de l'Éducation du Québec. (2002). *À chacun son rêve, pour favoriser la réussite : l'approche orientante*. Québec : Gouvernement du Québec.

Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école (2002). *Implantation d'une approche orientante: des conditions idéales*. Sherbrooke: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (<http://gpsao.educ.usherbrooke.ca>)

Hoyt, K.B. (2005). *Career education: history and future*. Tulsa, Oklahoma: National career development association.

Pelletier, D. et collaborateurs (2004). *L'approche orientante: la clé de la réussite scolaire et professionnelle*. Sainte-Foy, Québec: Septembre éditeur.

Merci beaucoup
de votre participation

